



# ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo “A. Scopelliti”  
Girifalco

## Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

### AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 e successive modificazioni;
- c) aver partecipato alle prove standardizzate INVALSI;
- d) avere ottenuto una valutazione del comportamento non inferiore a 6 decimi (in base a quanto previsto dalla legge 1 ottobre 2024, n. 150).

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei due requisiti sopra citati.

### VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, **sulla base del percorso scolastico triennale** da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, **un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali**. (art. 6 comma 5 D.L.62/2017). La determinazione del voto di ammissione è la risultante della media ponderata delle medie dei voti dei tre anni. Ciascuna media avrà un peso diverso nel calcolo totale nello specifico:

#### **Peso delle singole medie:**

Media dei voti del documento finale di valutazione del primo anno: 20%

Media dei voti del documento finale di valutazione del secondo anno: 30%

Media dei voti del documento finale di valutazione del terzo anno: 50%

**Il voto di ammissione contribuirà per il 50% ai fini del calcolo della media nella determinazione del voto finale. (art. 8, comma 7 D.L.62/2017)**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCOPELLITI"

## GRIGLIA VOTO DI AMMISSIONE

| LIVELLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | VOTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e trasversali. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</i>                                                                                                                                                                 | 10   |
| <i>Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti. Presenta buone capacità di progettare in contesti noti e nuovi e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 9    |
| <i>Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</i>                                                                                                                                                                                      | 8    |
| <i>Le conoscenze acquisite sono di discreto livello, stabili e con adeguati collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma e corretta. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è discreta, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato abbastanza costante. L'autoregolazione è buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti e si è vista una positiva evoluzione. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione, aderenza alle regole condivise e capacità di collaborare.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7    |
| <i>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. Si evidenzia una sufficiente abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni. L'impegno si è mostrato abbastanza adeguato, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, o si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, dell'individuazione delle priorità e della pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni. La partecipazione è generalmente adeguata, pur non sempre attiva e mostra una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</i> | 6    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p><i>Le conoscenze acquisite sono essenziali e non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e necessita di costante esercizio. L'abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non pienamente sufficiente e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</i></p> | 5 |
| <p><i>Le conoscenze acquisite sono frammentarie e poco significative in molte discipline. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta frequenti errori e scarsa consapevolezza. L'abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi dipende da costante aiuto e supporto dell'adulto. I progressi nell'apprendimento sono stati scarsi, lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato assai limitato, non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro; l'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto e dei compagni. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e si manifesta anche nella scarsa propensione all'organizzazione, alla pianificazione, all'agire in base a priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata in più occasioni da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</i></p>                                                 | 4 |

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa. (art. 8 D.L.62/2017).

## COMMISSIONI

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione d'esame, articolata in **sottocommissioni per ciascuna classe terza**, composte dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di **Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente** individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica. Per ogni istituzione scolastica paritaria svolge le funzioni di Presidente il coordinatore delle attività educative e didattiche. (art. 8, *comma 2* D.L.62/2017).

## SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio**, valutati con votazioni in decimi. **La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.** (art. 8, *comma 3* D.L.62/2017)

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:

- a) **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**;
- c) **prova scritta**, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle **lingue straniere**. (art. 8, *comma 4* D.L.62/2017)

**Il colloquio** è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. (art. 8, *comma 5* D.L.62/2017)

## VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con **votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio**. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. (art. 8, *comma 7* D.L.62/2017)

**La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione**, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. (art. 8, *comma 8* D.L.62/2017)

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

(art. 8, *comma 10* D.L.62/2017)

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. (art. 8, *comma 10* D.L.62/2017).

## CARATTERISTICHE DELLE PROVE D'ESAME

### **Prova scritta di Italiano (durata 4 ore)**

La prova di italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni. si propone alle commissioni di predisporre almeno tre temi di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Testo poetico
4. Comprensione e sintesi di un testo

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

# ISTITUTO COMPRENSIVO A. SCOPELLITI

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| A.S. | ALUNNO | CLASSE |
|------|--------|--------|

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI VERIFICHE SCRITTE**

## TRACCIA 1

## TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO

| Indicatori                                       | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punti |   |      |      |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|---|
| <b>Adeguatezza</b>                               | <b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b><br>- È narrativo: le parti descrittive sono limitate<br>- È descrittivo: le parti espressive sono limitate                                                                                                                                                        | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| <b>Contenuto</b>                                 | <b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b><br>- Non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto<br>- Le idee presenti sono coerenti con l'idea centrale (trama)<br>- Il contenuto è significativo e originale, i fatti narrati sono plausibili anche se inventati | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| <b>Organizzazione del testo</b>                  | <b>Il testo è ben organizzato ovvero:</b><br>- Ha un'articolazione chiara e ordinata<br>- C'è equilibrio tra le parti<br>- Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente                                                                                                                          | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| <b>Lessico e Stile</b>                           | <b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b><br>- Inizio e conclusione efficaci<br>- Proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa<br>- Stile scorrevole e chiaro                                                                       | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| <b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b> | <b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b><br>- Correttezza ortografica<br>- Correttezza morfosintattica<br>- Punteggiatura appropriata                                                                                                                                                             | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| <b>Legenda</b>                                   | 0,5 insufficiente 1<br>mediocre<br>1,25 sufficiente 1,5<br>discreto<br>2 buono/ottimo                                                                                                                                                                                                                             |       |   |      |      |   |

# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCOPELLITI"

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| A.S. | ALUNNO | CLASSE |
|------|--------|--------|

## TRACCIA 2

## TESTO ARGOMENTATIVO

| Indicatori                                       | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Punti      |          |             |             |          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------|-------------|----------|
| <b>Adeguatezza</b>                               | <b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b><br>- ha la lunghezza richiesta<br>- risponde allo scopo di convincere il lettore<br>- ha un'idea centrale riconoscibile                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Contenuto</b>                                 | <b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b><br>- non contiene parti fuori tema, estranee al contenuto proposto<br>- le argomentazioni sono coerenti con l'idea centrale e avvalorate da prove adeguate<br>- la tesi contraria, se presente, è confutata con chiarezza e coerenza<br>- il contenuto evidenzia una buona conoscenza degli argomenti; le informazioni sono ampie, corrette e precise<br>- le fonti sono riconoscibili | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Organizzazione del testo</b>                  | <b>Il testo è ben organizzato ovvero:</b><br>- Ha un'articolazione chiara e ordinata<br>- C'è equilibrio tra le parti<br>- Le idee sono legate tra loro; l'uso dei connettivi è coerente                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Lessico e Stile</b>                           | <b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b><br>- inizio e conclusione efficaci<br>- proprietà e ricchezza lessicale adeguata all'intenzione comunicativa<br>- stile scorrevole e chiaro                                                                                                                                                                                                                         | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b> | <b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b><br>- correttezza ortografica<br>- correttezza morfosintattica<br>punteggiatura appropriata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Legenda</b>                                   | 0,5 insufficiente 1 mediocre<br>1,25 sufficiente 1,5 discreto<br>2 buono/ottimo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |             |             |          |



# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCOPELLITI"

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| A.S. | ALUNNO | CLASSE |
|------|--------|--------|

## TRACCIA 3

## TESTO DI COMPrensIONE E SINTESI

| Indicatori                                       | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Punti      |          |             |             |          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-------------|-------------|----------|
| <b>Adeguatezza</b>                               | <b>Il testo risponde alla richiesta ovvero:</b><br>- è adeguatamente preparato seguendo le fasi richieste (divisione in paragrafi frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale...)<br>- ha la lunghezza richiesta<br>- è scritto in terza persona e non ha discorsi diretti                   | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Contenuto</b>                                 | <b>Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo ovvero:</b><br>- il testo è stato correttamente compreso<br>- sono state selezionate le idee principali<br>- non sono stati aggiunti commenti o informazioni<br>- è riconoscibile l'idea centrale<br>- il contenuto è comprensibile | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Organizzazione del testo</b>                  | <b>Il testo è ben organizzato ovvero:</b><br>- Ha un'articolazione chiara e ordinata (è riconoscibile un inizio, uno sviluppo e una conclusione)<br>- Non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza<br>- Il contenuto è comprensibile                                               | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Lessico e Stile</b>                           | <b>Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci ovvero il testo è dotato di:</b><br>- Precisione e pertinenza del lessico<br>- Coerenza dei tempi verbali                                                                                                                             | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |          |             |             |          |
| <b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b> | <b>Il testo è scorrevole e corretto ovvero presenta:</b><br>- correttezza ortografica<br>- correttezza morfosintattica<br>- punteggiatura appropriata                                                                                                                                                | <b>0,5</b> | <b>1</b> | <b>1,25</b> | <b>1,50</b> | <b>2</b> |
| <b>Legenda</b>                                   | 0,5 insufficiente      1 mediocre<br>1,25 sufficiente      1,5 discreto<br>2 buono/ottimo                                                                                                                                                                                                            |            |          |             |             |          |

# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCOPELLITI"

|      |        |        |
|------|--------|--------|
| A.S. | ALUNNO | CLASSE |
|------|--------|--------|

## TRACCIA 4

## ANALISI DEL TESTO POETICO

| Indicatori | Descrittori                                                                     | Punti |   |      |      |   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|---|------|------|---|
| Contenuto  | Parafrasi del testo                                                             | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
|            | Analisi retorica/metrica/stilistica                                             | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
|            | Analisi dei contenuti                                                           | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
|            | Interpretazione e rielaborazione personale                                      | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| Forma      | Correttezza ortografica e morfosintattica                                       | 0,5   | 1 | 1,25 | 1,50 | 2 |
| Legenda    | 0,5 insufficiente 1 mediocre<br>1,25 sufficiente 1,5 discreto<br>2 buono/ottimo |       |   |      |      |   |

### Prova scritta per le competenze logico-matematiche (durata 3 ore)

La prova scritta è disciplinata dall'articolo 8 del DM n. 741/2017 relativa alle competenze logico-matematiche è volta ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni" tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni Nazionali (numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni).

Le commissioni predispongono le tracce riferite alle diverse tipologie di verifiche scritte:

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi organizzazione e rappresentazione dei dati caratteristici del pensiero computazionale qualora sia stato oggetto di specifiche attività durante il percorso scolastico.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

### Competenze valutate (con riferimento alle Indicazioni Nazionali):

- Applicare procedure e strategie per la risoluzione di situazioni problematiche, padroneggiare le diverse rappresentazioni del numero.
- Rappresentare figure geometriche nel piano e nello spazio cogliendo le relazioni tra gli elementi.
- Analizzare e interpretare fenomeni individuandone le relazioni; ricavare misure di variabilità.
- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "A. SCOPELLITI"

|    |        |        |
|----|--------|--------|
| AS | ALUNNO | CLASSE |
|----|--------|--------|

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI VERIFICHE SCRITTE

| DESCRITTORI | INDICATORI                                                                                 |                                                                        |                                                                                                    |                                                                                           |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA                                          | INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETÀ, PROCEDIMENTI   | IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA | COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI                                               |
|             | Conoscenza completa ed approfondita dei vari argomenti                                     | Molto ordinato e preciso nei lavori grafici di simboli e termini       | Completa padronanza del linguaggio ed uso pertinente                                               | Esposizione organica, approfondita e lineare                                              |
|             | 2,5                                                                                        | 2,5                                                                    | 2,5                                                                                                | 2,5                                                                                       |
|             | Conoscenza completa dei vari argomenti<br>Ordinato e preciso nei lavori grafici            | Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personalizzati | Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini                                   | Esposizione organica e lineare                                                            |
|             | 2,25                                                                                       | 2,25                                                                   | 2,25                                                                                               | 2,25                                                                                      |
|             | Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati                                          | Uso corretto di simboli e termini                                      | Buona esposizione di regole e concetti                                                             | Abbastanza pronto nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti                    |
|             | 2                                                                                          | 2                                                                      | 2                                                                                                  | 2                                                                                         |
|             | Buona conoscenza delle tematiche trattate                                                  | Uso corretto di simboli e termini specifici                            | Esposizione di regole e concetti in modo semplice e lineare                                        | Capacità di individuare soluzioni e percorsi operativi con buona precisione               |
|             | 1,75                                                                                       | 1,75                                                                   | 1,75                                                                                               | 1,75                                                                                      |
|             | Conoscenza dei contenuti essenziali                                                        | Capacità di soluzione solo di semplici situazioni                      | Incertezze nell'analisi e lo sviluppo dei procedimenti                                             | Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto pur in presenza di qualche imprecisione |
|             | 1,5                                                                                        | 1,5                                                                    | 1,5                                                                                                | 1,5                                                                                       |
|             | Conoscenza mediocre degli argomenti trattati<br>Imprecisione nell'uso di termini e simboli | Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori                     | Esposizione non sempre corretta e adeguata                                                         | Difficoltà ad individuare soluzioni e procedimenti operativi                              |
|             | 1,25                                                                                       | 1,25                                                                   | 1,25                                                                                               | 1,25                                                                                      |
|             | Scarsa conoscenza delle tematiche                                                          | Molto disordine grafico                                                | Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici                          | Incapacità di applicare regole o procedimenti operativi                                   |
|             | 1                                                                                          | 1                                                                      | 1                                                                                                  | 1                                                                                         |

**Prova scritta di lingue straniere**

La prova scritta relativa alle lingue straniere si articola in due sezioni distinte ed è volta ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle Indicazioni nazionali, le commissioni predispongono almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e A1 per la seconda lingua), scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche tra loro combinate all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo;
2. Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo;
3. Elaborazione di un dialogo;
4. Lettera o e-mail personale;
5. Sintesi di un testo.

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che alla seconda lingua studiata. Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano (solo per gli alunni con cittadinanza non italiana), la prova scritta farà riferimento ad una sola lingua straniera.

# ISTITUTO COMPRENSIVO A. SCOPELLITI

## PROVE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (INGLESE – FRANCESE)

In conformità con quanto stabilito nel DM 741/2017 e nella nota n°1865/2017; nel Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa: Livello A1 Francese – Livello A2 Inglese e nelle Indicazioni nazionali per il curricolo la prova scritta di L2 INGLESE/FRANCESE, verterà

1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
2. Completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
3. Elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
4. Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
5. Sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

#### Obiettivi comuni:

- Capacità di lettura, di comprensione e inferenza in un testo;
- Correttezza ortografica;
- Conoscenza di funzioni comunicative, lessico e strutture morfosintattiche;
- Uso appropriato delle funzioni e delle strutture linguistiche;

| TIPOLOGIA DELLA PROVA                 | CRITERI SPECIFICI                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPOSIZIONE DI UNA LETTERA O EMAIL   | Dimostrare pertinenza alla traccia;<br>Conoscere le funzioni linguistiche;<br>Organizzare il discorso in modo corretto.          |
| RIORDINO DI UN TESTO                  | Ricerca le informazioni nel testo;<br>Compiere operazioni di inferenza;<br>Organizzare il discorso in modo corretto.             |
| ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA | Conoscere le funzioni linguistiche;<br>Organizzare il discorso in modo corretto;<br>Dimostrare pertinenza alla traccia.          |
| SINTESI DI UN BRANO                   | Ricerca le informazioni nel testo;<br>Compiere operazioni di inferenza;<br>Organizzare il discorso in modo corretto.             |
| QUESTIONARIO RELATIVO AD UN BRANO     | <b><u>Comprensione</u></b><br>Comprendere le domande;<br>Ricerca le informazioni nel testo;<br>Compiere operazioni di inferenza; |
|                                       | <b><u>Rielaborazione</u></b><br>Rielaborare le informazioni richieste in modo chiaro e pertinente;                               |
|                                       | <b><u>Correttezza</u></b><br>Utilizzare lessico e strutture linguistiche in modo appropriato.                                    |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE  
(COMPrensione DI UN TESTO)

Alunno ..... Classe ..... A.S. ....

| INDICATORI                                                           | DESCRITTORI                       | PUNTI | INGLESE  | FRANCESE |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|----------|----------|
| <b>Comprensione del testo e dei quesiti</b>                          | completa                          | 2.5   |          |          |
|                                                                      | appropriata                       | 2     |          |          |
|                                                                      | complessivamente appropriata      | 1.5   |          |          |
|                                                                      | superficiale                      | 1     |          |          |
|                                                                      | incompleta e/o scorretta          | 0.5   |          |          |
|                                                                      | nulla                             | 0     |          |          |
| <b>Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti</b> | completa, approfondita e corretta | 2.5   |          |          |
|                                                                      | articolata e corretta             | 2     |          |          |
|                                                                      | essenziale e non sempre precisa   | 1.5   |          |          |
|                                                                      | imprecisa e superficiale          | 1     |          |          |
|                                                                      | incompleta                        | 0.5   |          |          |
|                                                                      | nulla                             | 0     |          |          |
| <b>Competenze grammaticali</b>                                       | corrette                          | 2.5   |          |          |
|                                                                      | complessivamente corrette         | 2     |          |          |
|                                                                      | con alcune imprecisioni           | 1.5   |          |          |
|                                                                      | lacunose                          | 1     |          |          |
|                                                                      | molto lacunose                    | 0.5   |          |          |
|                                                                      | nulle                             | 0     |          |          |
| <b>Competenze lessicali (lessico)</b>                                | ampio, preciso ed appropriato     | 2.5   |          |          |
|                                                                      | appropriato                       | 2     |          |          |
|                                                                      | semplice                          | 1.5   |          |          |
|                                                                      | limitato                          | 1     |          |          |
|                                                                      | improprio                         | 0.5   |          |          |
|                                                                      | nulla                             | 0     |          |          |
| TOTALE                                                               |                                   |       | .... /10 | ... /10  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE (LETTERA)

Alunno ..... Classe ..... A.S. ....

| INDICATORI                                                                               | DESCRIPTORI                                      | PUNTI | INGLESE | FRANCESE |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|---------|----------|
| <b>Pertinenza alla traccia</b>                                                           | Totale/completa e lineare                        | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Quasi completa e lineare                         | 2     |         |          |
|                                                                                          | Globale                                          | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Essenziale                                       | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale                                         | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata                                       | 0     |         |          |
| <b>Contenuto (organicità del pensiero e Chiarezza espositiva)</b>                        | Approfondimento/originale/personale              | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza esauriente/fluido/chiaro              | 2     |         |          |
|                                                                                          | Soddisfacente/chiaro                             | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Essenziale ma chiaro                             | 1     |         |          |
|                                                                                          | Modesto/limitato                                 | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inappropriato /confuse/disordinato               | 0     |         |          |
| <b>Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)</b> | Corretta ed appropriate/ottima                   | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente | 2     |         |          |
|                                                                                          | Buona/discredita                                 | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente                                      | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale/limitata                                | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata                                       | 0     |         |          |
| <b>Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)</b> | Appropriata/ricca/Personale                      | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza appropriate e varia                   | 2     |         |          |
|                                                                                          | Globalmente corretta ed Appropriata              | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente /essenziale                          | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale/limitata                                | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata/non appropriata                       | 0     |         |          |
| TOTALE                                                                                   |                                                  |       | .../10  | .../10   |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI LINGUE STRANIERE (ELABORAZIONE DI UN DIALOGO SU TRACCIA)

Alunno ..... Classe ..... A.S. ....

| INDICATORI                                                                               | DESCRIPTORI                           | PUNTI | INGLESE | FRANCESE |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|---------|----------|
| <b>Comprensione del testo e dei quesiti</b>                                              | completa                              | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | appropriata                           | 2     |         |          |
|                                                                                          | complessivamente appropriata          | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | superficiale                          | 1     |         |          |
|                                                                                          | incompleta e/o scorretta              | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | nulla                                 | 0     |         |          |
| <b>Capacità di formulare domande/risposte completezza dei contenuti.</b>                 | Completa, approfondita e corretta     | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Sostanzialmente articolata e corretta | 2     |         |          |
|                                                                                          |                                       | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | essenziale e non sempre precisa       | 1     |         |          |
|                                                                                          | imprecisa e superficiale              | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | incompleta                            | 0     |         |          |
| <b>Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)</b> | ottima                                | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | buona                                 | 2     |         |          |
|                                                                                          |                                       |       |         |          |
|                                                                                          | discreta                              | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente                           | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale/limitata                     | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata                            | 0     |         |          |
| <b>Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)</b> | Appropriata /ricca / Personale        | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza appropriate e varia        | 2     |         |          |
|                                                                                          | Globalmente corretta e appropriata    | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente /essenziale               | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale / limitata                   | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata /non appropriata           | 0     |         |          |
| TOTALE                                                                                   |                                       |       | ..../10 | ..../10  |



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE COMPETENZE LINGUE STRANIERE (RIASSUNTO)

Alunno ..... Classe ..... A.S. ....

| INDICATORI                                                                               | DESCRIPTORI                                        | PUNTI | INGLESE | FRANCESE |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|---------|----------|
| <b>Comprensione del testo</b>                                                            | completa                                           | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | appropriata                                        | 2     |         |          |
|                                                                                          | complessivamente appropriata                       | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | superficiale                                       | 1     |         |          |
|                                                                                          | incompleta e/o scorretta                           | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | nulla                                              | 0     |         |          |
| <b>Capacità di Sintesi</b>                                                               | Completa, approfondita e corretta                  | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | sostanzialmente articolata e corretta              | 2     |         |          |
|                                                                                          | Essenziale e non sempre precisa                    | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Imprecisa e superficiale                           | 1     |         |          |
|                                                                                          | incompleta                                         | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | nulla                                              | 0     |         |          |
| <b>Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)</b> | Corretta ed appropriate/ottima                     | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza corretta ed appropriata / soddisfacente | 2     |         |          |
|                                                                                          | Buona/discredita                                   | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente                                        | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale/limitata                                  | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata                                         | 0     |         |          |
| <b>Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)</b> | Appropriata/ricca/Persone                          | 2.5   |         |          |
|                                                                                          | Abbastanza appropriate e varia                     | 2     |         |          |
|                                                                                          | Globalmente corretta ed Appropriata                | 1.5   |         |          |
|                                                                                          | Sufficiente /essenziale                            | 1     |         |          |
|                                                                                          | Parziale/limitata                                  | 0.5   |         |          |
|                                                                                          | Inadeguata/non appropriata                         | 0     |         |          |
| <b>TOTALE</b>                                                                            |                                                    |       | .../10  | .../10   |

| PUNTI   | VOTO |
|---------|------|
| 20 - 19 | 10   |
| 18 - 17 | 9    |
| 16 - 15 | 8    |
| 14 - 13 | 7    |
| 12 - 11 | 6    |
| 10 - 9  | 5    |
| 8 - 0   | 4    |

Si precisa che il voto unico della prova di lingue sarà così determinato:

1. Si procede alla somma dei due punteggi delle due prove.
2. Si arrotonda il risultato per eccesso.
3. Il punteggio ottenuto verrà convertito in voto unico seguendo la tabella di corrispondenza punteggio/voto sopra indicata.

Gli studenti che hanno frequentato i percorsi ad indirizzo musicale secondo il Dlgs n° 176 del 01/07/2022 ( In sede di esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione per le alunne e gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale, di cui all'articolo 2, comma 1, il colloquio previsto dall'articolo 8, comma 5, del decreto legislativo 13 Aprile 2017 n° 62, comprende una prova di strumento, anche per gruppi di alunni del medesimo percorso per l'esecuzione di musica d'insieme) sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio. Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la disciplina STRUMENTO MUSICALE**  
**Esame di Stato conclusivo del I Ciclo d'Istruzione A. S. 2025/2026**

|                  |                                                                                                                                  |        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| A.S.             | Alunno                                                                                                                           | Classe |
| <b>Strumento</b> | <input type="checkbox"/> fagotto <input type="checkbox"/> flauto <input type="checkbox"/> piano <input type="checkbox"/> violino |        |

| Ambiti                                                                                                | Descrittori                                                                   | Voto |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| Comprensione e uso del codice musicale<br><br>(Corrispondenza segno, gesto, suono e lettura generale) | Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con sicurezza e disinvoltura. | 10   |
|                                                                                                       | Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con padronanza                | 9    |
|                                                                                                       | Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con buona padronanza          | 8    |
|                                                                                                       | Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con correttezza               | 7    |
|                                                                                                       | Si sa orientare nell'uso del linguaggio specifico e della notazione.          | 6    |
|                                                                                                       | Utilizza il linguaggio specifico e la notazione con approssimazione.          | 5    |

|                                                                          |                                                                                          |                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Abilità strumentale<br><br>(Produzione del suono<br>intonazione e ritmo) | Dimostra autonomia esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche.             | 10                     |
|                                                                          | Dimostra sicurezza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche.             | 9                      |
|                                                                          | Dimostra buona padronanza esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche.      | 8                      |
|                                                                          | Dimostra un'adeguata capacità esecutiva nell'uso delle tecniche strumentali specifiche.  | 7                      |
|                                                                          | Dimostra un'accettabile utilizzo delle tecniche strumentali specifiche.                  | 6                      |
|                                                                          | Dimostra un uso limitato delle tecniche strumentali specifiche.                          | 5                      |
| Esecuzione ed<br>interpretazione<br>musicale                             | Esprime sicurezza ed autonomia nell'utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative. | 10                     |
|                                                                          | Esprime sicurezza nell'utilizzo delle tecniche esecutive ed interpretative.              | 9                      |
|                                                                          | Esprime una buona padronanza delle tecniche esecutive ed interpretative.                 | 8                      |
|                                                                          | Esprime un'adeguata padronanza delle tecniche esecutive ed interpretative.               | 7                      |
|                                                                          | Esprime in modo accettabile le tecniche esecutive ed interpretative.                     | 6                      |
|                                                                          | Comunica con un limitato utilizzo le tecniche esecutive ed interpretative.               | 5                      |
|                                                                          |                                                                                          | <b>Totale ____ /30</b> |

| <b>punteggio</b> | <b>voto</b> | <b>Livello di competenza</b> |
|------------------|-------------|------------------------------|
| 14-16            | 5           | limitato                     |
| 17-19            | 6           | sufficiente                  |
| 20-22            | 7           | discreto                     |
| 23-25            | 8           | buono                        |
| 26-28            | 9           | ottimo                       |
| 29-30            | 10          | eccellente                   |

## Colloquio orale

Il colloquio, come leggiamo nell'articolo 2, comma 4 – lettera c), dell'OM n. 64 del 14 marzo 2022, è disciplinato dall'articolo 10 del DM n. 741/2017. Alla luce della normativa sopra citata, il colloquio:

1. è condotto collegialmente dalla sottocommissione;
2. è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali;
3. deve articolarsi in modo da accertare altresì le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio;
4. è volto a valutare anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

|                           |                                                                                  |                                                                                                                            |   |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO | COMPETENZE COMUNICATIVE (padronanza della lingua italiana e capacità espositiva) | <b>Il candidato ha esposto l'elaborato in maniera</b>                                                                      |   |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> fluida ed esaustiva utilizzando un linguaggio specifico e ricco                                   | 5 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> chiara e autonoma utilizzando un linguaggio appropriato e corretto                                | 4 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> chiara e ordinata utilizzando un linguaggio corretto                                              | 3 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> essenziale utilizzando un linguaggio semplice                                                     | 2 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> difficoltosa utilizzando un linguaggio non appropriato                                            | 1 |
|                           | CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO                     | <b>Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti, motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo</b> |   |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> approfondito                                                                                      | 5 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> esaustivo                                                                                         | 4 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> efficace                                                                                          | 3 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> parziale                                                                                          | 2 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> limitato                                                                                          | 1 |
|                           | COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE                                                | <b>Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche</b>                                                                 |   |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> articolato                                                                                        | 5 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> completo                                                                                          | 4 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> abbastanza completo                                                                               | 3 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> approssimativo                                                                                    | 2 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> incerto                                                                                           | 1 |
|                           | CAPACITÀ DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI                                             | <b>Ha esplicitato i punti chiave dell'elaborato in maniera</b>                                                             |   |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> efficace                                                                                          | 5 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> sicura                                                                                            | 4 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> buona                                                                                             | 3 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> parziale                                                                                          | 2 |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> guidata                                                                                           | 1 |
|                           | COMPETENZA LOGICA                                                                | <b>Ha stabilito connessioni logiche</b>                                                                                    |   |
|                           |                                                                                  | <input type="checkbox"/> originali                                                                                         | 5 |

|  |                                                                       |                                                             |          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | NELL'ORGANIZZAZIONE DEI CONCETTI E NEI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI | <input type="checkbox"/> pertinenti                         | 4        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> appropriate                        | 3        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> essenziali                         | 2        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> minime                             | 1        |  |
|  | COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA                                       | In Educazione Civica ha dimostrato un livello di padronanza |          |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> ottimo                             | 5        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> apprezzabile                       | 4        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> discreto                           | 3        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> sufficiente                        | 2        |  |
|  |                                                                       | <input type="checkbox"/> limitato                           | 1        |  |
|  |                                                                       | Punteggio complessivo                                       | ...../30 |  |

| Punti | 0 - 13 | 14 - 16 | 17 - 19 | 20 - 22 | 23 - 25 | 26 - 28 | 29 - 30 |
|-------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Voto  | 4      | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      |

#### GIUDIZIO DEL COLLOQUIO ORALE

**Il candidato/la candidata ha esposto l'elaborato in maniera** [fluida ed esaustiva utilizzando un linguaggio specifico e ricco/chiara e autonoma utilizzando un linguaggio appropriato e corretto/chiara e ordinata utilizzando un linguaggio corretto/essenziale utilizzando un linguaggio semplice/difficoltosa utilizzando un linguaggio non appropriato]. **Ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti motivando le scelte effettuate nel suo lavoro in modo** [approfondito/esaustivo/efficace/parziale/limitato]. **Ha dimostrato un livello di competenze linguistiche** [articolato/completo/abbastanza completo/approssimativo/incerto]. **Ha esplicitato i punti chiave dell'elaborato in maniera** [efficace/sicura/buona/parziale/guidata]. **Ha stabilito connessioni logiche** [originali/pertinenti/appropriate/essenziali/minime]. **In Educazione Civica ha dimostrato un livello di padronanza** [ottimo/apprezzabile/discreto/sufficiente/limitato].

#### SOLO PER GLI ALUNNI DI STRUMENTO MUSICALE

**Il candidato/la candidata ha raggiunto un livello** [eccellente/ottimo/buono/discreto/sufficiente/limitato] **nelle competenze di lettura, interpretazione ed esecuzione musicale, mostrando impegno nel percorso e sviluppando progressivamente le proprie potenzialità.**

**ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**GRIGLIA GIUDIZIO FINALE**

| INDICATORI  |                                 |                                      |                                          |                                                       |                               |                                 |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| VOTO        | PREPARAZIONE<br>(1)             | PROPRIETÀ DI<br>LINGUAGGIO<br>(2)    | CAPACITÀ DI<br>COLLEGARE<br>(3)          | RIELABORAZIONE(4)                                     | OBIETTIVI<br>RAGGIUNTI<br>(5) | EDUCA<br>ZIONE<br>CIVICA<br>(6) |
| 10          | completa e approfondita         | particolare proprietà espositiva     | pronta e sicura                          | con spunti personali e originali                      | perfettamente                 | ottime                          |
| 9           | ampia e articolata              | correttezza espositiva               | valida                                   | con spunti personali                                  | pienamente                    | complete                        |
| 8           | soddisfacente                   | correttezza espositiva               | buona                                    | con opportune riflessioni personali                   | globalmente                   | buone                           |
| 7           | discreta                        | la necessaria correttezza espositiva | discreta                                 | con alcune riflessioni personali                      | nel complesso                 | discrete                        |
| 6           | essenziale, modesta, settoriale | semplicità espositiva                | elementare, occasionale, solo se guidato | con comuni riflessioni personali / poche              | sommariamente parzialmente    | essenziali                      |
| 5           | carente, lacunosa               | esposizione confusa e scorretta      | precaria, inconsistente sebbene guidato  | senza produrre neppure semplici riflessioni personali | in modo approssimativo        | mediocri                        |
| DESCRITTORI |                                 |                                      |                                          |                                                       |                               |                                 |

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione (1) \_\_\_\_\_, sviluppando gli argomenti con (2) \_\_\_\_\_.

Ha evidenziato una (3) \_\_\_\_\_ capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con (4) \_\_\_\_\_

Ha raggiunto (5) \_\_\_\_\_ gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano (6) \_\_\_\_\_ Il livello di maturazione è adeguato/ancora incompleto rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE ESAME PRIMO CICLO**

**5**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione carente e lacunosa, sviluppando gli argomenti con una esposizione confusa e scorretta. Ha evidenziato, sebbene guidato, una precaria/inconsistente capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti senza produrre neppure semplici riflessioni personali. Ha raggiunto in modo approssimativo gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano mediocri. Il livello di maturazione è incompleto rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

**6**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione essenziale / modesta / settoriale, sviluppando gli argomenti con semplicità espositiva. Ha evidenziato una elementare capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con comuni/poche riflessioni personali. Ha raggiunto sommariamente/parzialmente gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano essenziali. Il livello di maturazione è adeguato/ancora incompleto rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

**7**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione discreta, sviluppando gli argomenti con la necessaria correttezza espositiva. Ha evidenziato una modesta capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con alcune riflessioni personali. Ha raggiunto nel complesso gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano discrete. Il livello di maturazione è adeguato rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

**8**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione soddisfacente, sviluppando gli argomenti con correttezza espositiva. Ha evidenziato una buona capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con opportune riflessioni personali. Ha globalmente raggiunto gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano buone. Il livello di maturazione è adeguato rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

**9**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione ampia ed articolata, sviluppando gli argomenti con correttezza espositiva. Ha evidenziato una valida capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con spunti personali. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano complete. Il livello di maturazione è adeguato rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.

**10**

Il candidato nelle prove d'esame ha dimostrato una preparazione completa ed approfondita, sviluppando gli argomenti con particolare proprietà espositiva. Ha evidenziato una pronta e sicura capacità di stabilire relazioni tra i contenuti, completando i ragionamenti con spunti personali ed originali. Ha raggiunto perfettamente gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline. Le sue competenze in Ed. Civica risultano ottime. Il livello di maturazione è adeguato rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età.



## ESAME DI STATO E VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione e' riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10. (art. 11, *comma 1* D.L. 62/2017) L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.L. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. (art. 11, *comma 3* D.L. 62/2017)

**Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate**, il consiglio di classe o i docenti titolari della classe possono **prevedere adeguate misure compensative o dispensative** per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre **specifici adattamenti della prova** ovvero **l'esonero della prova**. (art. 11, *comma 4* D.L. 62/2017)

Le alunne e gli alunni con disabilità **sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici**, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, **utilizzato nel corso dell'anno scolastico** per l'attuazione del piano educativo individualizzato. (art. 11, *comma 5* D.L. 62/2017)

**Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo** del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, **predisporre**, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, **prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali**. Le prove differenziate **hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale**. (art. 11, *comma 6* D.L. 62/2017)

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (art. 11, *comma 8* D.L. 62/2017)

## VALUTAZIONE E ESAME DI STATO PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con **DSA certificato** le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'**applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi** di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, **indicati nel piano didattico personalizzato**. (art. 11, *comma 10* D.L. 62/2017)

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA, di cui al comma 9, **tempi più lunghi** di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e **strumenti informatici**

|      |     |      |    |     |
|------|-----|------|----|-----|
| solo | nel | caso | in | cui |
|------|-----|------|----|-----|

siano già stati **impiegati per le verifiche in corso d'anno** o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. (art. 11, *comma 11* D.L.62/2017)

Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. (art. 11, *comma 12* D.L.62/2017) **In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento**, anche in comorbidità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, **su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato**. In sede di esame di Stato **sostiene prove differenziate**, coerenti con il percorso svolto, **con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame** e del conseguimento del diploma. L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. (art. 11, *comma 13* D.L.62/2017).

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove. (art. 11, *comma 13* D.L.62/2017)

## **PROVE INVALSI NELLA SCUOLA SECONDARIA**

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, **computer based**, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in **italiano, matematica e inglese** in coerenza con le indicazioni nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. (art. 7, *comma 1* D.L.62/2017)

**Le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione.**

**La partecipazione alle prove Invalsi è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione.**

Le prove Invalsi si svolgono entro il mese di aprile di ciascun anno scolastico e sono somministrate mediante computer. Le istituzioni scolastiche organizzano la somministrazione delle prove in modo estremamente flessibile, venendo meno il requisito della contemporaneità del loro svolgimento. A seconda del numero di computer (o di tablet) disponibili e collegati a Internet, e sulla base delle proprie esigenze organizzative, l'istituzione scolastica potrà prevedere un adeguato numero di sessioni per lo svolgimento delle prove.

### **La prova Invalsi di Inglese nella scuola secondaria**

La prova Invalsi di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è **finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 Quadro Comune Europeo di Riferimento**, così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La prova riguarda la **comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening)** e l'uso della lingua ed è somministrata in formato elettronico (CBT) secondo le modalità e i tempi illustrati nel punto precedente.

## **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

La certificazione delle competenze descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione. (art. 1, *comma 2* D.L.62/2017)

Essa descrive i risultati del processo formativo al termine della scuola secondaria di primo grado, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. (art. 1, *comma 3* D.L.62/2017)

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato (art. 1, *comma 1* D.L.62/2017). La certificazione al termine del primo ciclo "è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017."

Per le alunne e gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. (art.3, *comma2* D.L.62/2017).

**MODELLO NAZIONALE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE  
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**



Allegato B

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale del 30 gennaio 2024, n. 14, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ...a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe..... sez.....

con orario settimanale di.....ore:

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| COMPETENZA CHIAVE                                                                                                                              | COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | LIVELLO* |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Competenza alfabetica funzionale</b>                                                                                                        | Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Competenza multilinguistica</b>                                                                                                             | Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                | Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                | Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)<br><br>*specificare la lingua: Lingua.....                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>                                                                  | Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| <b>Competenza digitale</b>                                                                                                                     | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>                                                                         | Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.<br>Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni.<br>Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                                                                                                   | Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.<br>Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.<br>Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali.<br>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. |          |
| <b>Competenza imprenditoriale</b>                                                                                                              | Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>                                                                        | Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE PROVE INVALSI



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

### Prova nazionale di Italiano

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 288/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

| Descrizione del livello * | Livello conseguito |
|---------------------------|--------------------|
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |
|                           |                    |

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione  
Ente di diritto pubblico Diritto Legislativo 298/2004

**Certificazione  
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Alunno/a** \_\_\_\_\_

**Prova sostenuta in data** \_\_\_\_\_

| <b>ASCOLTO *</b> | <b>Livello<br/>conseguito</b> |
|------------------|-------------------------------|
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |

| <b>LETTURA *</b> | <b>Livello<br/>conseguito</b> |
|------------------|-------------------------------|
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |
|                  |                               |

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

**Il Direttore Generale**  
.....



## **ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

L'articolo 3 dell'ordinanza ministeriale n. 64 del 14.03.2022 rinvia all'articolo 13 del DM n. 741/2017, ai fini dell'attribuzione del voto finale. Il voto finale:

- è proposto dalla sottocommissione (ossia il consiglio della classe terza interessata);
- è deliberato dalla commissione (composta da tutti i docenti delle classi terze e dal presidente, ossia il dirigente scolastico ovvero un suo delegato);
- scaturisce dalla media tra: voto di ammissione (espresso in decimi senza frazioni decimali, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe) e media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Ai fini della definizione del voto finale o meglio della proposta di voto, dunque, la sottocommissione procede, nell'ordine, nella maniera di seguito indicata:

1. calcolo della media delle singole prove scritte e del colloquio, media senza arrotondamenti all'unità superiore o inferiore;
2. calcolo della media tra: voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio, con eventuale arrotondamento all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

## **ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che si sono distinti particolarmente durante il corso dei tre anni. L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

1. Aver conseguito nei tre anni una media finale non inferiore a 9,50;
2. Aver ottenuto una valutazione di 10 come voto di ammissione all'esame finale;
3. Aver ottenuto una valutazione di 10 in tutte le prove d'esame;
4. Aver partecipato ad almeno un'attività extracurricolare durante i tre anni;
5. Aver ottenuto una valutazione del comportamento non inferiore a 9.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

### **Normativa di riferimento:**

- decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 741;
- decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742;
- decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263;









